Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа д. Идельбаково

муниципального района Зианчуринский район

Республики Башкортостан

**Выступление на заседании методического совета школы**

**на тему: «Обобщение опыта работы с одаренными детьми»**

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Турибаева Ш.А.

Идельбаково-2015 год

***Из опыта работы с одаренными детьми.***

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа». Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые **природные данные**: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда вообще большое трудолюбие.

Задача учителя – заметить вовремя одаренного ребенка и развить его способности, опираясь  на свой педагогический опыт, на научно-популярные публикации, на свои интеллектуальные возможности, потому как работать с одаренными детьми, я считаю, должны  и одаренные педагоги, постоянно пополняющие свои учительские знания, имеющие высокую педагогическую компетенцию, определенные личностные качества, умеющие строить межличностные отношения с учеником.

Каждый раз, принимая 5 класс, сначала определяю умственные, психологические особенности учащихся, и, конечно, особое внимание уделяю детям с повышенными интеллектуальными, творческими возможностями и дальнейшую работу стремлюсь организовать таким образом, чтобы происходил качественный дальнейший подъем в развитии их творческих способностей.

   Работа с такими детьми потребовала от меня изменения учебной программы, расширения ее содержания, осуществления индивидуального подхода,  консультирования обучающихся, отбора и подготовки материала для индивидуальных занятий, более творческого применения материала учебника.

    Изменился и подход к подготовке уроков, внеклассных мероприятий, которые должны были соответствовать уровню интеллектуального развития этих детей, максимальному удовлетворению всех потребностей саморазвития их личности, побуждать учеников к умственному самовоспитанию, формировать мотивы самообразования,  сознательного отношения к учебе,  помогать учащимся осмыслить эффективность своего учебного труда.

Максимально использовала внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым.

Такая работа дала моим возможность добиться значительных результатов на районных и республиканских олимпиадах и конкурсах .

**Показатели работы с одаренными учащимися Турибаевой Шарифы Айткуловны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Олимпиады, конкурсы | | Муниципальный уровень | Республиканский уровень | | Всероссийский уровень |
| 2011 – 2012 учебный год | | | | | |
| Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку | | Жармухаметова Алина – победитель (7 класс) |  | |  |
| Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект – экспресс» | |  |  | | Давлетбакова Зульфира - лауреат |
| 2012-2013 учебный год | | | | |  |
| Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку | | Байназарова Гульназ – призер (8 класс) |  | |  |
| Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | | Бердигулова Гузелия – 2-3 место (8 класс) |  | |  |
| Всероссийский «Молодежный филологический чемпионат» | | Ишкильдина Линара – призер (6 класс) |  | |  |
| 2013 – 2014 учебный год | | | | |  |
| Всероссийская Олимпиада школьников по литературе | | Давлетбакова Гульназ – призер (9 класс) |  | |  |
| Всероссийская Олимпиада школьников по литературе | | Давлетбакова Зульфира – призер (7 класс) |  | |  |
| Акмуллинская олимпиада по русскому языку для учащихся 8 – 9 классов | |  | Байназарова Гульназ (9 класс) – победитель I этапа | |  |
| Конкурс «Живая классика» | | Давлетбакова Айдина (7 класс) – III место |  | |  |
| Конкурс сочинений, посвященный 25 – летию со дня вывода советских войск из Афганистана | | Давлетбакова Зульфира ( 7 класс) – III место |  | |  |
| Научно – практическая конференция «Ломоносовские чтения» г. Стерлитамак | |  | Скрипачева Дарья (6 класс) – II место | |  |
| 2014 – 2015 учебный год | | | | |  |
| Всероссийская Олимпиада школьников по литературе | | Давлетбакова Айдина (8 класс) - победитель |  | |  |
| Акмуллинская олимпиада по русскому языку для учащихся 8 – 9 классов | |  | Давлетбакова Айдина (8 класс) – победитель III этапа  Призер Акмуллинской Олимпиады по русскому языку | |  |
| Всероссийский «Молодежный филологический чемпионат» | | Давлетбакова Айдина (8 класс) – победитель |  | |  |
| 2015 – 2016 учебный год | | | | |  |
| Всероссийская Олимпиада школьников по литературе | Давлетбакова Айдина (9 класс) – призер  Байназарова гульназ 911 класс) - участник | |  |  | |
| Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку | Никулина Анна (11 класс) – победитель  Давлетбакова Айдина (9 класс) - призер | | Никулина Анна(11 класс) |  | |

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

         В Евангелии есть замечательная притча о талантах, где говорится об их приумножении, но также и о том, что «исходный капитал» был дан каждому его господином. Таланты были даны каждому и каждому разное число. Эта замечательная притча Христа имеет прямое отношение к педагогическому процессу. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя.

«Вырастить» способного ученика очень непросто. Но я считаю, что если учитель творчески подходит к не только к открытым, но и «рабочим» урокам, то результат все равно где – нибудь да будет.Так, например, Давлетбакова Гульназ не проявляла особого интереса к литературе, но в 8 классе она стала интересоваться подробностями биографии А.С. Пушкина, я старалась поддерживать в ней этот интерес, давала много дополнительного материала, ознакомившись с которыми, она делилась своими новыми знаниями с одноклассниками, со мной. А в 9 классе ей пришлось совсем без подготовки принять участие в муниципальном этапе олимпиады по литературе, так как Байназарова Гульназ заболела и не смогла принять участие. И она стала призером этой олимпиады.

**Из опыта подготовки к олимпиадам по русскому языку и литературе**

Условия подготовки к олимпиадам:

**1. Отбор учащихся , выявляющих общие и определенные способности по предмету**.

Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к освоению предмета учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем). Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

**2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.**

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность.

**3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.** Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

**4. Использование учебников** в подготовке к олимпиадам помогает организовать работу по поиску необходимой информации, выполнять разнообразные задания, отрабатывать какие – то умения

Кропотливая работа будет результативна , если отношения между учителем и учениками будут партнерским. Превосходство учителя выражается лишь в уровне знаний , умений и его способности передать их ученику.

**4. Использование Интернета** дает прекрасную возможность учащимся работать самостоятельно, искать ответы на возникающие вопросы, развивает умение отбирать нужный материал, учит ориентироваться в мире информации.

Например, рекомендую учащимся обращаться к следующим сайтам:

1. Основные правила грамматики русского языка (<http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>).   
   Готовые таблицы на все правила орфографии и пунктуации, от безударных гласных в чередующихся корнях до оформления на письме прямой речи.
2. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).   
   Идея дистанционной школы хороша сама по себе: сайт дает возможность выполнить тест, отправить его преподавателю и получить оценку. Очень удобна возможность интерактивно проверить написание любого слова.
3. Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).   
   Здесь преподаватель словесник найдет по своему предмету самую разнообразную информацию, которую он может использовать на уроке в качестве дополнительной, чтобы оживить занятие и заинтересовать учеников.
4. 6. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).   
   Хороший, полезный сайт. Поможет школьникам и всем желающим повысить свою грамотность. Предлагаемые виды тестов: контрольные работы и упражнения.
5. 7. Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>).   
   Тесты помогут школьникам, студентам и другим желающим проверить свое умение правильно ставить запятые, тире, двоеточия и другие знаки препинания в простом предложении, в сложном предложении, а также знаки в конце предложения
6. Русские словари. Служба русского языка (http:// [www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))   
   Интересный и полезный сайт делает доступными следующие словари: «Толковый словарь» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, «Русский орфографический словарь», «Русский семантический словарь», «Популярный словарь иностранных слов», «Словарь иностранных слов», «Словарь языка Пушкина», «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений», «Словарь русского арго» (чрезвычайно интересные статьи!), «Словарь русских личных имен».
7. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).   
   Великолепная идея! Сайт предлагает толкование и этимологию более 600 слов, которые редко используются в речи и вызывают затруднения в понимании и толковании (преимущественно иноязычные и устаревшие).

**5. Привлекаю учащихся к участию в дистанционных, заочных олимпиадах** по русскому языку и литературе: «Олимпус», «Молодежный филологический чемпионат», в последнее время в Акмуллинской Олимпиаде.

**При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов.**

**1. Максимальная самостоятельность** – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

**2.Принцип активности знаний.**

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

**3. Принцип опережающего уровня сложности.**

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

**4. Анализ результатов прошедших олимпиад.**

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

**5. Индивидуальный подход.**

Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения

**6. Психологический принцип**

Считаю необходимым научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремится не подвести своего учителя.

Реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников на муниципальном этапе олимпиад по русскому языку и литературе, где они показывают высокие результаты.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу -

                                  Не худшая все - таки участь.

                                  Мне кажется, я их чему - то учу,

                                  А это они меня учат .

Эти слова являются девизом моей работы и отражают все то, что я делаю, развивая и воспитывая детей. И еще выражение: «Дорогу осилит идущий».