**Министерство образования Республики Башкортостан**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2014-2015 учебный год**

**Муниципальный этап**

**9 классы**

**Задания**

**Задание 1.** По некоему неназванному признаку следующие звуки объединены в 2 группы.

Группа 1: [ з] ,[ ш] ,[ в]; группа 2:[ п],[ г] ,[ т]. В какую группу вы поместили бы звук [ х]? Какое свойство звука, по вашему мнению, явилось основанием для предложенной классификации?

 **Задание 2.** Какой согласный звук – твердый или мягкий – в соответствии с требованиями орфоэпии следует произносить перед **Е** в следующих заимствованных словах?

Реквием, кемпинг, индекс, компьютер, рейхстаг.

**Задание 3.** Одна компьютерная программа работает так. Пользователь вводит в нее слово, а программа выдает список существительных, которые чаще других встречаются сразу после этого слова в русских текстах. Какое слово было задано, если результат оказался таким : *сон, халат, капуста, металл.* На каком (каких) явлениях в области лексики основывается работа данной компьютерной программы?

**Задание 4.** Фразеологизмы, как и слова, могут быть многозначными, например: переводить/перевести дух: 1) делать глубокий вдох, дышать; 2)делать краткий перерыв, передышку.

Значения каких многозначных фразеологических единиц приведены ниже?

А.…1. (прост., шутл.) О человеке, застывшем в неестественной позе. 2.О человеке, находящемся в недоумении, растерянности.

Б…1.Приобретать вес, значение, делать карьеру. 2. Развиваться в благоприятном направлении, успешно. О чем-либо.

В…1.Ни то, ни другое, нечто среднее между чем-либо. 2.Ни плохо, ни хорошо, посредственно.

**Задание 5.** Найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

 1) На олимпиаде по математике ученики нашей школы одержали успех.

 2)Критики отмечали, что именно в этом произведении писателя красной нитью лежит мысль о будущем России.

 3)Андрей – лидер нашей команды, он играет важную скрипку.

 4) Всю войну, четыре тяжелых года, не покладая сил Анна проработала на машиностроительном заводе.

 5)Решения наш начальник принимает быстро, никогда не откладывая дела в длинный ящик.

 6)Парень, однако, оказался не из робкой десятки, вступился за девушку.

**Задание 6.** Распределите данные слова по частям речи. Если какое-то из слов можно отнести **не только к одной части речи**, постройте словосочетания или предложения, демонстрирующие его частеречную природу.

Тяжело, сушь, разбит, есть, обсох, весьма, бордо, вопреки**,** должен.

**Задание 7.** В предложении фразеологизм выполняет функцию одного(единого) члена предложения, т.е. его нельзя разбить на отдельные компоненты ( Зрители недоумевают, организаторы **разводят руками** – сказуемое; Действовать надо сообща, не забывать о **чувстве локтя** - дополнение). Фразеологические единицы выступают в роли различных членов предложения.

 Составьте предложения с фразеологизмом **земля обетованная «**место, где царит изобилие, довольство, счастье», в которых он является а)подлежащим; б) частью сказуемого; в) приложением; г)дополнением; д) обстоятельством.

**Задание 8.** Определите вид синтаксической связи (согласование, управление, примыкание) в следующих словосочетаниях:

Котлеты по-киевски, вызвать такси, солнечный Сочи, его костюм, любитель полихачить, круглое пять, двенадцать музыкантов.

**Задание 9.** Сколько различных смыслов можно передать, составляя предложения из следующих компонентов: 1) М.Ю. Лермонтов, 2) великий русский поэт, 3) в 1814 году, 4) родился, 5) в Москве.  Обоснуйте свой ответ.

**Задание 10.** В зависимости от происхождения распределите предложенные слова в три столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русские |  Старославянские  | Заимствованные из греческого или латинского языков |
|  |  |  |

 Горожанин, февраль, этаж, бремя, хоронить, сторона, аквариум, сокращать, экзамен, география.

 Какие приметы свидетельствуют о происхождении этих слов?

**Задание 11.** Объясните, что значат эти термины родства.

Невестка, тесть, свояченица, мачеха.